**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **по организации образовательной деятельности**

**учителей и учащихся в проекте «ПРОдвижение»**

г.Грозный

2023

***Рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета***

***ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (Протокол*** *№5 от 18.08.23г.)*

**Составитель:**

 *Болатбиева А.Н., проректор по проектной и инновационной деятельности*

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности

учителей и учащихся в проекте «ПРОдвижение».

Методические рекомендации по организации деятельности в проекте «ПРОдвижение» составлены для повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательных организациях и призваны помочь учителям начальных классов в подготовке четвероклассников к Всероссийским проверочным работам и организации преемственности при переходе с начального уровня образования в основную школу.

Методические рекомендации адресованы классным руководителям 4-х и 5-х классов, педагогам образовательных организаций, методистам и специалистам школьных и муниципальных методических служб.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность ……………………………… 3
2. Глава I ……………………………………… 4
3. Глава II……………………………………… 5
4. Глава III ……………………………………. 13
5. Глава IV…………………………………….. 27
6. Приложения…………………………………30

АКТУАЛЬНОСТЬ

Модернизация системы образования – основа динамичного экономического роста, благополучия граждан и безопасности страны, а также фактор социального развития общества. Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. В приказе Минобрнауки ЧР №1046-п от 11.08.2023г. «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций ЧР в 2023-2024 учебном году»

в качестве показателя эффективности обозначено повышение качества образования на 5%.

Опыт показывает, что повышение качества образовательныхрезультатов обучающихся может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне общеобразовательной организации.

 В то же время анализ итогов ГИА, ВПР и диагностических работ, проведенных в 1-3 классах в 2021-2022 учебном году и последующий мониторинг деятельности школ республики, выявил ряд проблем в образовательном процессе, важнейшими их которых являются нарушение преемственности в обучении на всех образовательных уровнях и отсутствие эффективного методического сопровождения.

Управление современным качеством образования возможно при условии сформированности у руководящих и педагогических работников таких умений, как осуществление анализа, выявление общих затруднений, определение индивидуальных точек развития каждого обучающегося и проектирования образовательного процесса, в котором определены акценты коррекционной работы.

Особую значимость в вопросах диагностики проблемных зон и учебных дефицитов обучающихся имеют Всероссийские проверочные работы – ВПР.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), овладения межпредметными понятиями, а также оценить достижение личностных результатов обучения. На основе анализа результатов ВПР не только выявляются проблемы в образовательной подготовке обучающихся, но и формируется обобщенная информация, определяющая области наибольших затруднений в деятельности руководящих и педагогических работников.

Это, прежде всего, следующие области деятельности:

- умение осуществлять грамотный анализ результатов ВПР;

- эффективная организация образовательного процесса и его корректировка в зависимости от выявленных проблем;

- организация преемственности начального уровня образования и основной школы.

**С целью оказания методической помощи педагогическим работникам по указанным выше проблемным направлениям при переходе с начального уровня образования на уровень основной школы, на основе анализа внешних и внутренних оценочных процедур разработаны данные рекомендации по коррекции образовательного процесса в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.**

Педагогические работники смогут найти в них ответы на следующие вопросы:

- как проводить анализ оценочных материалов, выявлять дефициты и формулировать выводы и адресные рекомендации;

- как на основе аналитических материалов организовать образовательный процесс и осуществлять его коррекцию;

- как организовать преемственность начального и основного уровней образования.

В I главе отражены основания для разработки и составления данных методических рекомендаций.

Во II главе раскрываются особенности проблемного анализа результатов диагностических работ/ всероссийских проверочных работ, и выявления предметных дефицитов обучающихся на уровне педагогов и заместителей руководителя общеобразовательной организации.

Глава III посвящена раскрытию последовательности действий по коррекции образовательной деятельности руководящих и педагогических работников на основе аналитических материалов.

IV глава описывает механизмы осуществления преемственности в обучении учащихся начального и основного уровня образования

Методические рекомендации содержат следующие Приложения:

-Примерную модель плана мероприятий организации деятельности по аналитическим материалам ВПР,

-единые требования к осуществлению преемственности в обучении учащихся начального и основного уровня образования,

- шаблоны «Карт наблюдения за динамикой достижений планируемых результатов».

**Глава I.**

**Общие положения**

Настоящие методические рекомендации составлены:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основании методических рекомендаций для методических служб по

сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования и

основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России

от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

- на основе Письма Министерства просвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022 г.").

- с учетом Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года”;

- на основании методического пособия для учителя начальной школы «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов».

**Глава II.**

**Составление аналитических справок**

**по итогам анализа всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

-выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

-позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

-определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Аналитическая справка, как и любой аналитический документ, имеет свою структуру и состоит из 6 разделов:

1 раздел – цель оценочной процедуры.

2 раздел – объект и методы оценки.

3 раздел – статистические данные оценочной процедуры.

4 раздел – содержательный анализ результатов.

5 раздел – анализ достижений.

6 раздел – выводы и рекомендации.

Рассмотрим содержание каждого из разделов.

**1 раздел**

**Цель оценочной процедуры**

*(Что и как проверяют в ходе оценочной процедуры)*

В первом разделе дается характеристика того, что и как проверяют в ходе оценочной процедуры. В этом разделе определяется цель проведения диагностики. Правильность формулирования цели определяет содержание аналитического документа. Так, если цель сформулирована нечетко, то содержание анализа размыто, а выводы и рекомендации наполнены общими фразами. И, наоборот, ясно и понятно сформулированная цель определяет рамки проблем, на выявление которых направлен анализ, и, тем самым, конкретизирует содержания анализа. Выводы и рекомендации в таком документе носят адресный характер.

Например, целью диагностической процедуры было выявление предметно-методических затруднений учителей начальных классов опосредованно на основе диагностики учебных достижений их учеников. В основе такого подхода лежит понимание того, что результаты детей напрямую зависят от уровня профессионализма учителя. Значит, в приоритет должны быть положены не критерии сформированности или несформированности умений у учащихся 4-х классов, а критерии уровня предметно-методической компетентности учителей, обучающих этих детей. Следовательно, содержание анализа будет нацелено на выявление методических затруднений учителей.

**2 раздел**

**Объект и методы оценки**

*(Характеристика участников и технология проведения процедуры диагностики)*

Во втором разделе находит свое отражение характеристика участников и технология проведения процедуры диагностики. Здесь дается краткая характеристика того, каким образом определяли классы, которые участвовали в диагностике, как формировали выборку участников (например, для внешних оценочных процедур), каковы особенности проведении процедуры, проверки детских работ и подсчета результатов.

**3 раздел**

**Статистические данные оценочной процедуры**

 *(Описание средних данных по участникам)*

Третий раздел представляет собой описание средних статистических данных по участникам диагностики.

Под средними статистическими данными следует понимать средний процент выполнения работы или средний балл (по классу – если анализ делает учитель), по школе (если анализ делает завуч). В этом разделе приводится текстовый анализ диаграмм, графиков или таблиц, показывающих распределение участников и их баллов по заданиям или по процентам выполнения заданий.

Например, могут быть составлены диаграммы или графики в разрезе:

диаграммы по анализу зависимости результатов проверочных работ от квалификации, педагогического стажа и образования учителей 2-4 классов, участвующих в диагностике; средний процент выполнения проверочной работы по классу или по школе; процент учащихся, выполнивших менее 50% заданий базового уровня; анализ дефицитов учащихся по кодификатору;

В ходе анализа необходимо сравнивать показатели класса со средним показателем по школе, средний показатель своей школы с показателями по муниципалитету или региону. Необходимо выявить задания с наиболее низкими показателями выполнения в разрезе класса или школы для планирования коррекционной работы.

**4 раздел**

 **Содержательный анализ результатов**

В 4 разделе представлен текст содержательного анализа результатов.

В начале данного раздела приводится более детальный анализ результатов выполнения заданий по блокам проверяемых элементов содержания и способов деятельности. Для этого проводится сопоставительный анализ на основе кодификаторов умений и элементов содержания, прилагаемых к проверяемым работам.

Дальнейшее содержание будет зависеть от того, кто является субъектом анализа: учитель или завуч.

***1 вариант – анализ учителя***

Учитель отражает в своем анализе предметные затруднения учащихся, на основании которых формируются группы учащихся по уровням достижений. При определении уровня достижений (далее – подготовки) учащихся следует руководствоваться требованиями к оценке достижения планируемых результатов ФГОС НОО, приведенных в федеральной образовательной программе начального общего образования. Критерием распределения детей на группы станет характеристика выполнения проверочной работы на уровне ниже базового и на базовом, повышенном и высоком уровнях:

в 1-ю - группу риска (уровень ниже базового) распределяются учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий базового уровня;

во 2-ю - группу прорыва (уровень базовой подготовки) входят учащиеся с устойчивой базовой подготовкой, которые выполнили от 50 до 65% заданий базового уровня;

в 3-ю - группу тьюторов 1 (уровень прочной базовой подготовки) включают учащихся, осваивающих программу начального общего образования на базовом уровне (выполнили более 65% заданий базового уровня) и у них есть возможность работать на повышенном уровне сложности. Они начали выполнять задания повышенного уровня, но набрали менее 50% от баллов за эти задания;

к 4-й группе тьюторов 2 (уровень повышенной подготовки) относятся учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания базового уровня и получили не менее 50% от максимального балла за все задания повышенного уровня.

На основании такого анализа учитель формирует условные группы в табличной форме (таблица №1).

Таблица №1. Распределение учащихся по группам

по итогам анализа результатов диагностики

по (предмету)\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_ классе

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учащихся | Количество детей в группах |
| 1 группа риска | 2 группа прорыва | 3 группа тьюторов 1 | 4 группа тьюторов 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО (кол-во человек) |  |  |  |  |

В дальнейшем необходимо провести поэлементный анализ дефицитов учебных достижений учащихся, руководствуясь кодификатором к проверочной работе. Для этого необходимо внести данные в таблицу №2 и определить, как ученики справились с каждым заданием проверочной работы.

Таблица №2. Анализ дефицитов учащихся \_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Максимальный балл за каждое задание |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФИО ученика | Номера заданий проверочной работы | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ... | баллов | % выполнения работы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО выполнили задание в классе (чел) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Можно привести примеры:

- заданий, с которыми успешно справилось большинство учащихся;

- заданий, с которыми не справилось большинство учащихся.

Таблица №3 позволяет определить номера заданий (*простое перечисление номеров заданий*), которые вызвали затруднения у большинства учащихся в соответствующих группах.

Таблица №3. Анализ проблемных заданий, в которых ошибки допустило большинство учеников в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  | Кол-во детей в группе (по результатам ПР) | Номера заданий, вызвавших затруднения |
| 1 группа – группа риска |  |  |
| 2 группа – группа прорыва |  |  |
| 3 группа – группа тьюторов 1 |  |  |
| 4 группа – группа тьюторов 2 |  |  |

Данные таблицы №3 позволят определить дефициты учащихся в разных группах и интегрировать в образовательный процесс на уроке коррекционную работу по дефицитам.

Для этого необходимо выполнить следующий шаг анализа: учитель должен выявить дефициты учебных достижений учащихся, руководствуясь кодификатором к проверочной работе. Этот пункт действий учителя представлен в следующем, в пятом, разделе аналитической справки.

***2 вариант – анализ заместителя директора***

Если анализ проводит завуч, в тексте содержательного раздела находит отражение анализ предметно-методических затруднений учителей, которые определяются опосредованно на основе выявления предметных затруднений учащихся. При проведении анализа по учителям завучу следует руководствоваться показателем того, какой процент учеников в каждом классе справился с диагностической работой.

Для этого завуч запрашивает у учителей сводную таблицу №2. «Анализ дефицитов учащихся \_\_ класса по предмету \_\_\_\_\_» и заносит итоговые данные по каждому учителю (баллы и № выполнения) в таблицу №4.

Таблица № 4. Анализ выполнения диагностической работы по (предмет)\_\_\_\_\_\_\_\_ в параллелях \_ классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя и классы параллели | % выполнения задания в классе | Итого  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ... | Баллов по классу | % выполнения работы в классе |
| 1. Учитель.- Класс 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Учитель.- Класс 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Учитель.- Класс 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Учитель.- Класс 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО выполнили задание в параллелях (чел) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ср.% выполнения работы в параллели |

По итогам анализа данных таблицы №4 определяются учителя с низкими, средними и высокими процентами выполнения заданий в классах. Критерием распределения учителей на группы станет показатель процента детей, выполнивших проверочную работу (за норму принимается показатель, когда не менее 70%-80% детей, участвовавших в диагностике, выполнили не менее 50% заданий базового уровня).

На основании такого анализа завуч распределяет учителей на группы по уровням сформированности педагогических компетенций:

первая группа (группа риска) – это учителя, у которых менее 50% детей выполнили задания проверочной работы;

вторая группа (группа прорыва) – это учителя, у которых проверочную работу выполнили от 50% до 69% детей, принимавших участие в диагностике;

третья группа (группа тьюторов) – это учителя, у которых проверочную работу выполнили более 70% детей, принимавших участие в диагностике.

Следующим этапом анализа является выявление предметно- методических дефицитов учителей по результатам детей.

Этот пункт действий завуча представлен в следующем, в пятом, разделе аналитической справки «Анализ достижений учащихся в разных группах».

**5 раздел**

 **Анализ достижений учащихся в разных группах**

 В пятом разделе аналитической справки проводится поэлементный анализ диагностических работ учащихся с различным уровнем подготовки. Следует знать, что для заданий базового уровня норма выполнения является 80% (должны справиться 80% детей), для заданий повышенного уровня нормой считается выполнение его 50% детей.

Учитель проводит поэлементный анализ детских работ по классу, а завуч – по школе. Для этого необходимо внести в таблицу №5 кодификатора умений и элементов содержания процент выполнения учащимися каждого задания по классам и по школе, а потом сравнить их с нормами.

Так определяется профессиональная успешность учителя. Например, анализ, представленный в таблице 5:

Таблица №5. Анализ сформированности предметных умений

у обучающихся 4-х классов и профессиональной успешности учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания проверочной работы  | Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания  | Норма %:Баз. - 80% детей. пов.- 50% детей  | Классы  |
| 1.4а | 2.4б | 3.4в | 4.4г | 5.4д | 6.4е |
| 1  | Умение...  | 80 | 69 | 50 | 57 | 61 | 35 | 67 |
| 2  | Умение...  | 80 | 81 | 71 | 56 | 72 | 63 | 77 |
| 3  | Умение...  | 80 | 87 | 80 | 91 | 87 | 61 | 92 |
| 4  | Умение...  | 80 | 83 | 75 | 94 | 83 | 72 | 80 |
| 5 | Умение...  | 80 | 84 | 81 | 100 | 81 | 86 | 86 |
| 6\* | *Умение...*  | *50* | *17* | *13* | *40* | *13* | *6* | *15* |
| 7 | Умение...  | 80 | 34 | 24 | 20 | 41 | 15 | 41 |
| 8 | Умение...  | 80 | 73 | 46 | 53 | 44 | 44 | 39 |
| 9 | Умение...  | 80 | 51 | 41 | 77 | 58 | 33 | 48 |
| 10 | Умение...  | 80 | 56 | 36 | 61 | 54 | 29 | 56 |
| 11\* | *Умение...* | *50* | *19* | *23* | *8* | *23* | *9* | *28* |
|  | Средний % выполнения заданий ВПР в классе | 59 | 49 | 60 | 56 | 41 | 57 |
|  | ФИО учителей | Учител*ь* | Учител*ь* | Учител*ь* | Учител*ь* | Учител*ь* | Учител*ь* |

Такой анализ позволяет выявить учителей (в таблице 5 они выделены цветом), классы которых не справились с заданиями ВПР.

Также необходимо выделить номера заданий (как показано в таблице 5), рассчитать средний процент выполнения работы в классе и на основе этого распределить учителей по показателям:

- справилось большинство детей: 70% - 80% учеников (задания базового уровня) и 40% - 50% учеников (задания повышенного уровня);

- справились с заданиями базового уровня от 50 до 69% учеников (в таблице 5 выделены желтым цветом);

- не справилось большинство детей (задания базового уровня, которые выполнили менее 50% детей – красный цвет в таблице 5).

Для выявления методических дефицитов учителя рекомендуется проводить сравнительный анализ заданий, входящих в один тематический блок или раздел, поскольку такие задания связаны между собой одним учебным содержанием.

На основании кодификатора необходимо составить перечень тем, с которыми справилось наименьшее количество детей (менее 50%) и данные учителей с низкими показателями в классах (таблица №6). Дефициты обучающихся указывают на методические затруднения учителей, на основе которых проектируется план-график повышения квалификации (пример в таблице 6).

Например, таблица №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Предмет  | Класс и учитель  |
| Проверяемые умения (по кодификатору)  | Учитель1 4а | Учитель24б  | Учитель34в  | Учитель44г  | Учитель54д  |
| 1 | Умение...  |  |  |  |  | 4д |
| 2 | Умение...  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение...  | 4а  | 4б  | 4в | 4г | 4д |
| 4 | Умение...  |  |  | 4в | 4г | 4д |
| 5 | Умение...  |  | 4б |  |  |  |
| 6\* | Умение...  |  |  |  | 4г | 4д |
| ... | ...  |  |  |  |  |  |
| 11\* | Умение...  |  |  |  |  |  |

**6 раздел**

**Выводы и рекомендации**

В выводах следует определить дефициты учителей на основании дефицитов детей по конкретным умениям (таблица №7)

Таблица №7. Предметно-методические дефициты учителей

\_классов по предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания проверочной работы | Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания(несформированные у детей умения) | ФИО учителя |
| 1 | Умение... | А. А.А,Б.Б.Б,В.В.В. |
| 2 | Умение... | А.А.АА,Г.Г.Г.,Э.Э.Э. |
| 3 | Умение... | Б.Б.Б. |
| 4 | Умение... | Б.Б.Б.,В.В.В.,Г.Г.Г. |
| ... | ... | ... |

На основании кодификатора необходимо составить перечень тем, с которыми справилось наименьшее количество детей (менее 50%) и данные учителей с низкими показателями в классах (таблица).

На основе несформированных умений (по которым выявились дефициты) формулируются рекомендации и темы повышения квалификации, определяются уровни повышения квалификации, составляются ИОМ для педагогов (пример в таблице 8).

Таблица 8. Направления повышения квалификации

в соответствии с выявленными предметно-методическими дефицитами учителей 4-х классов по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема в соответствии с несформированными умениями  | ФИО учителя  | Рекомендуемое место ПК |
| 1  | Умение классифицировать согласные звуки. – ТЕМА: «Классификация согласных звуков»  | А. А.А, Б.Б.Б, В.В.В.  | ИРО/ЦНППМ |
| 2  | Умение распознавать основную мысль текста. -ТЕМА: «Определение темы и главноймысли текста»  | Г.Г.Г., Э.Э.Э.  | ММС |
| 3  | Умение составлять план прочитанного текста. - ТЕМА: «Деление текста на смысловые части, составление плана текста»  | Б.Б.Б.  | ОО |
| 4 | Умение распознавать значение слова. – ТЕМА: «Определение значения слова по тексту»  | А.А.А. | Самостоятельно  |
| ...  | ...  | ...  | … |

**Глава III.**

**Организация и коррекция образовательного процесса общеобразовательных организаций на основе аналитических материалов.**

Этап анализа результатов ВПР

Необходимо в соответствии с алгоритмом, представленным в разделе II, провести анализ результатов ВПР в 4-х, 5-х классах:

учителя анализируют результаты:

а) каждого обучающегося;

б) класса (в котором они работают);

заместители руководителей анализируют результаты:

а) каждого класса;

б) каждой параллели;

в) по общеобразовательной организации.

Учителя проводят анализ результатов ВПР в 4,5- х классах по своим учебным предметам по каждому обучающемуся, каждому классу и параллелям, в которых преподают. Заместитель руководителя общеобразовательной организации проводит анализ результатов ВПР в классах по годам обучения (например, 4 класс, 5 класс), по параллелям классов и по общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу, определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели классов, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которым выполнялись ВПР.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок (см. главу II), в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР:

учителя составляют аналитические отчеты:

а) по каждому классу;

б) по каждому предмету;

заместители руководителей составляют обобщающие аналитические отчеты:

а) по каждой параллели классов (по годам обучения);

б) по общеобразовательной организации.

**Организационно-методический этап**

Знание уровня сформированности у школьников умений и навыков помогает учителю в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы учащихся, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий (внеурочных, дополнительных).

Дифференцированный подход к учащимся осуществляется на всех этапах урока.

Анализ предметных дефицитов на основе диагностики и разделение детей на условные группы риска, прорыва и тьюторов позволяют максимально индивидуализировать обучение.

**Практический этап**

На основе анализа диагностических работ учитель определяет конкретные задания (формирует банк уровневых заданий) по принципу «каждому ученику – посильные задания».

Для этого отбираются:

- наиболее решаемые, несложные задания для учеников группы риска;

- задания среднего уровня сложности – для тьюторов и учеников из группы прорыва;

- сложные задания, которые могут решать сильные ученики-тьюторы.

Учитель активно использует ресурсы ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Совместно с учащимися разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Для этого рекомендуется для каждого класса подготовить «Карту индивидуальных достижений» с включением проверяемых умений по кодификатору (варианты Карт представлены в приложении 1).

По окончании каждой четверти/триместра по результатам выполнения диагностической работы или каждой промежуточной аттестации учитель в «Карте индивидуальных учебных достижений» ставит отметки о выполнении и невыполнении задания (это могут быть знаки «+»/«-» или цифры 1/0).

Родители на собрании знакомятся с результатами диагностической работы и промежуточных аттестаций и расписываются в соответствующей графе «Карты».

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Иначе говоря, учителя должны при включении методов и технологий в образовательный процесс урока руководствоваться принципом методической целесообразности, которая будет определяться тем, как обеспечивают используемые виды деятельности достижение поставленной цели. Деятельность учителя на уроке осуществляется на основе технологии дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение предполагает построение образовательного процесса на уроке с учётом индивидуальных особенностей учеников и организацию вариативного учебного процесса.

Учитель должен формировать в классе только доброжелательную обстановку. Важно следовать правилам, согласно которым:

- необходимо создавать условия для формирования учебной мотивации школьников;

- нельзя сравнивать детей друг с другом, нужно сравнивать ребенка с самим собой по принципу «я – вчера» и «я - сегодня».

При организации групповой работы учителю необходимо самому определять модель поведения и роль в классе, например:

- организовывать деятельность учащихся, направлять их;

- оценивать работу учеников;

- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации;

- участвовать в работе групп.

В групповой работе со слабоуспевающими или неуспевающими учащимися нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к следующим заданиям, пока не будут преодолены все выявленные дефициты. Например, в группе риска отрабатывается задание №3 до тех пор, пока оно не будет получаться у всех, кто его выбрал. Только после этого, учащиеся приступают к освоению следующего задания, которое выбрали сами (в нашем примере это – задание №5) и так далее.

Карта наблюдений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | 01.09 | 02.09 | 03.09 | 04.09 | 06.09 | 10.09 | … |
| № | Отрабатываемое умение/заданиеФИО ученика | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 8 | … |
| 1 | Иванов | + | + | + | - | + | - | … |
| 2 | Петров | - | - | + | + | + | - | … |
| 3 | Сидоров | - | + | + | - | + | - | … |
| … | … |  |  |  |  |  |  |  |

План работы и организацию учебной деятельности детей необходимо постоянно корректировать с учетом реального темпа продвижения, рационально распределяя силы, средства и время.

**Алгоритм работы в проекте**

**(вариант 1)**

 2.1. Алгоритм работы учителей в 4-х классах

Итоговая аттестация выпускников начальной школы имеет свои особенности, которые связаны с конечной целью обучения на начальном уровне общего образования – научить детей учиться. В соответствии с этим содержание итоговых работ нацелено на оценивание уровня сформированности у выпускников 4-х классов личностных и метапредметных результатов, достигаемых на предметном содержании. Именно поэтому в кодификаторе итоговых работ начальной школы проверяются не предметные знания, а умения. Таким образом, анализ проверочных работ в 4-х классах должен выявлять дефициты умений (по кодификаторам), и организация учебной деятельности по алгоритму должна быть направлена на формирование проверяемых умений.

Алгоритм:

1. определить предметные дефициты умений учащихся на основе анализа диагностических работ ЦОКО;

2. распределить детей на условные группы риска, прорыва и тьюторов по следующим критериям:

группа «риска» - это дети, выполнившие менее 50% заданий базового уровня;

группа «прорыва» -это дети, выполнившие от 50% до 64% заданий базового уровня;

группа тьюторов – это дети, выполнившие 65% и более 65% заданий базового уровня и получившие не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. подготовить уровневые задания по формируемому умению;

4. составить «Диагностическую карту класса» для учителя;

5. заполнить карты в соответствии с проверяемыми учебными умениями (по кодификаторам итоговых работ по математике, русскому языку и окружающему миру)

6. включать в поурочное планирование работу по устранению выявленных дефицитов;

7. в процессе организации учебной деятельности детей на уроке отрабатывать умения работать в сотрудничестве, отводя на эту работу от 10 до 15 минут урока (приложение 6);

8. организовать деятельность детей в парах или малых группах по схеме «тьютор +ученик из группы риска» или «тьютор +ученик из группы прорыва». При этом ученик из группы риска или группы прорыва может сам выбрать себе тьютора; допускается перемещение детей по классу под контролем учителя в случаях: когда ученик из группы риска или прорыва после совместной работы с тьютором хочет работать самостоятельно для выполнения проверочного задания; когда ребенок переходит из группы в группу в соответствии с динамикой его индивидуальных учебных достижений.

**Организация деятельности внутри групп**

На первом этапе в «группе риска» дети, решающие 5 заданий, обучают остальных (предпочтительно в парах, можно и в малых группах по 3 человека). Допустим, в группе риска 18 человек, 15 из которых решают от 0 до 3 заданий и 3 человека решают 5 заданий, тогда занятия могут быть организованы несколькими способами:

Каждый из трех, решающих 5 заданий, собирает группу из 5 человек и отрабатывает с ними от 1 до 5 заданий. Время, отводимое на эту работу, зависит от уровня группы (1 или 2 урока). Обязательным условием является *пересказ алгоритма работы над заданием* (рассуждение) членом «группы риска» своему тьютору. Подготовленный член «группы риска» отсаживается от группы для закрепления отработанного материала.

Закрепление материала у подготовленного таким образом ученика учитель может организовать двумя способами:

-путем подбора проверочных заданий *с ключами*; в конце отведенного на выполнение работы времени учитель с помощью новых заданий на карточках проверяет уровень понимания и освоения отработанного умения;

-привлечение его для проверки работы другого ученика группы риска, который также будет *объяснять алгоритм* выполнения задания. После этой процедуры учитель дает задание отвечавшему ученику и проверяет уровень освоения им учебного материала.

В зависимости от результатов работы в классе учитель формирует индивидуальные домашние задания. Проверка домашних заданий организуется на следующий день с помощью самостоятельной работы из 4-5 заданий, два из которых - задания базового уровня, а два других – повышенного. *Выбор заданий остается за детьми:* ученик может выбрать не только задания базового уровня, но и попробовать себя в заданиях повышенного уровня. Если учащийся справился с заданиями одного уровня, то он по своему желанию переходит к решению следующих.

Если с заданиями базового уровня: не справился один ученик, то с ним работает ученик из группы прорыва или тьюторов по выбору самого ученика или учителя; если не справляются несколько детей, то создается новая группа по выявленному общему предметному дефициту, в которую войдут учащиеся из группы прорыва и тьюторов.

Возможна организация работы в парах по типу взаимного обучения: каждый партнёр знает, умеет выполнять задание, с которым не справляется другой. Сначала один обучает другого, а потом они меняются ролями.

Такая организация позволяет ученику легко переключаться с одного задания на другое, например, ученик, освоив одну тему, переходит в другую группу для изучения следующей темы.

**ВАЖНО!** *В обязательном порядке учитель проговаривает с учащимися рассуждение (алгоритм) по заданию, прописанное в методических рекомендациях.*

● Учитель заполняет общую «Карту наблюдений» по классу.

● Группа риска отрабатывает задания базового уровня.

Работа учащихся внутри группы «прорыва» организуется по описанному принципу.

**ЗАПОМНИТЕ!** *Нет смысла решать задания повышенного уровня с учащимися, которые не владеют элементарными базовыми знаниями. Например, учитель, объясняя тему «Деление в столбик», должен помнить, что часть учеников, которые не знают даже таблицы умножения, вряд ли поймут, о чем идет речь. Он должен, опираясь на технологию дифференцированного обучения, организовать работу таких учащихся на уроке по индивидуальному плану с целью успешного прохождения ими ВПР.*

 «Группа тьюторов» в это время продвигается дальше по программе предмета/курса. В процессе обучения по общеучебному плану успешные ученики отрабатывают задания повышенного (профильного) уровня под руководством учителя.

 Такая дифференциация на уроке обеспечивает высокий уровень учебной мотивации за счет удовлетворения потребностей всех групп учащихся.

На втором этапе к «группе риска» и «группе прорыва» подключаются по одному - два человека из «группы тьюторов» и с их помощью начинается работа с дефицитами их товарищей по следующим заданиям, до достижения ими минимального порога.

 На втором этапе, после отработки минимума заданий определяются те, кто из «группы риска» переходит в «группу прорыва», и далее из нее в «группу тьюторов». Формируется и новая «группа риска» – это те, кто за отведенный срок не справился с заданием.

 На всех этапах работы решение заданий начинается с самого простого, с которым в данной группе справляется большинство.

**ВАЖНО!** *Начало работы с простейших заданий создает ситуацию успеха, целью которой является мотивирование детей: сначала ученик чувствует, что «может», потом продвигается к уровню «я хочу попробовать».*

 Таким образом, достижения учащихся учитель отслеживает ежедневно и отмечает приращения в «Карте наблюдений» после выполнения промежуточной проверочной работы.

 В конце четверти подводятся итоги, с которыми «под роспись» знакомятся родители учащихся.

 В конце раздела или темы, в ходе освоения которых отрабатывались определенные знания и умения, проводится промежуточное тестирование.

 Обязательным условием является использование всех указанных в методических пособиях и рабочих тетрадях форм организации образовательной деятельности и форм оценивания работ.

 Оценивание в предмете можно проводить следующим образом:

тьютор, подготовивший «до результата» двух учеников группы риска, получают положительную отметку соответствующего уровня, а два подготовленных им ученика группы риска получают удовлетворительную отметку в случае решения заданий базового уровня, озвучивая алгоритм действий по решению.

 Если тьюторская группа достаточно большая, можно группы прорыва и риска распределить по количеству тьюторов. Каждый учащийся в тьюторской группе определяет для себя задание, с которым он справляется лучше других, и именно это задание он объясняет в подгруппе, затем тьюторы меняются. Таким образом отрабатываются несколько заданий. Эту работу можно проводить и в парах.

 Если среди отобранных заданий встречаются задания, требующие предварительной подготовки учащегося, отработки определенных умений, необходимых в решении данного задания, предлагается отложить такое задание до второго этапа.

Учитель может подготовить тьютора или группу тьюторов в качестве помощника (помощников) для работы с учащимися в группах риска и прорыва, предварительно объяснив ему (им) алгоритм выполнения задания и проверив через задание уровень осознанного понимания «сильными» учениками нового материала.

 Результат работы учителя оценивается по количеству детей «группы риска» и детей «группы прорыва», достигших минимального уровня для успешного прохождения итоговой аттестации.

 Критерии для отбора тьюторов

Учащихся, которые будут исполнять функции тьюторов, т.е. «учителей», следует отбирать не только по уровню знаний, но и по определенным личностным качествам. Для отбора тьюторов учитель руководствуется системой критериев, которые позволяют определить степень готовности ученика к работе со сверстниками, то есть тьюторы должны обладать следующими характеристиками:

1. быть коммуникабельными, то есть уметь общаться;

2. быть толерантными, то есть принимать и понимать товарищей;

3. быть способными к самообучению и саморазвитию;

4. уметь качественно и доступно излагать материал;

5. обладать способностью анализировать процесс выполнения задания товарищем и принимать решение о качестве выполнения работы, корректировать в случае необходимости его действия;

6. стремиться добиться успеха (результата) в своем виде деятельности.

**Организация учебной деятельности**

Анализ предметных дефицитов на основе диагностики и разделение детей на условные группы риска, прорыва и тьюторов являются основой организации образовательного процесса на уроке с использованием технологии дифференцированного обучения.

Планирование урока по теме в соответствии с календарно-тематическим планированием следует начинать с определения педагогических целей. Поскольку цели являются ожидаемыми планируемыми результатами, то в поурочном плане учителя будут два уровня целей. Для учеников из группы тьюторов и прорыва эти цели будут соответствовать предметным результатам по изучаемой теме.

Для учеников из группы риска педагогические цели учителя будут соответствовать их предметным дефицитам, по которым их надо «подтягивать». В группу риска, как правило, входят учащиеся, обладающие низким уровнем предметных знаний. Содержание предметных знаний для группы риска будет соответствовать ликвидации тех предметных дефицитов, которые не позволяют обучающимся справиться с заданиями ВПР.

Для эффективного использования урочного времени рекомендуется при подготовке к уроку отобрать задания разного уровня и подготовить к ним ключи с ответами. Могут быть использованы разноуровневые задания с ключами из других источников (например, демоверсии итоговых работ). Необходимо оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

-включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

-связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Иначе говоря, учителя должны при включении методов и технологий в образовательный процесс урока руководствоваться принципом методической целесообразности, который будет определяться тем, как обеспечивают используемые виды деятельности достижение поставленной цели.

Ниже представлен механизм реализации Алгоритма на учебном занятии продолжительностью 40 минут.

Распределение времени урока носит исключительно рекомендательный характер.

**Реализация Алгоритма на учебном занятии (вне урока)**

1. Организационно-мотивационный этап занимает не более 1 минуты.

2. Актуализация знаний – в течение 5 минут.

3. Этап формирования знаний по новой теме занимает не более 10 минут и проводится на основе отбора наиболее значимого учебного содержания. Учитель акцентирует внимание учеников на алгоритме рассуждения при выполнении образца учебного задания.

4. Ученики из группы тьюторов и группы прорыва получают разноуровневые задания по первичному закреплению. Можно использовать задания из учебника. На самостоятельную работу дается не более 7 минут.

5. Во время самостоятельной работы двух групп по новой теме, учитель разбирает задания с группой риска по конкретному предметному дефициту, начиная с простейшего задания или умения. На эту работу отводится 7 минут (пока другие учащиеся выполняют задания по закреплению темы урока).

6. Разобрав с группой риска задание и дав им материал для закрепления (на работу отводится 7-8 минут), учитель переходит к группе тьюторов.

7. С помощью ключей к заданиям учитель проверяет, как справились со своими заданиями ученики из группы тьюторов, просит их озвучить алгоритм рассуждения при решении задания. Это займет 2-3 минуты.

(В первую очередь, необходимо проверить тьюторов. Это делается для того, чтобы привлечь их к проверке заданий учеников из группы прорыва, поскольку количество последних в классе, как правило, бывает больше).

8. После проверки учителем группы тьюторов, он подключает их к проверке заданий обучающихся из группы прорыва. Учитель дает тьюторам готовые ключи к заданиям.

9. Важным элементом в работе тьюторов является умение самим объяснять ход рассуждения при выполнении задания и требовать это от товарища, которому он помогает.

10. Для взаимопроверки можно использовать несколько тьюторов (2 - 4), этот процесс занимает не более 5 минут (учащиеся могут справиться и за более короткое время). Учитель вместе с тьюторами проверяет учеников группы прорыва.

11. В ходе проверки выявляются учащиеся группы прорыва, которые не выполнили задание, поскольку не поняли тему. Могут выявиться учащиеся и в группе тьюторов, не справившиеся с заданиями.

В этом случае, учитель снова объясняет им алгоритм выполнения задания по новой теме (3 минуты).

12. Одновременно с этим тьютор, справившийся с новой темой, с помощью ключей проверяет работу группы риска и выводит учащихся на само- и взаимооценку.

13. Учитель подводит итог урока, в зависимости от результатов работы в группах, дает разноуровневое домашнее задание (2 мин.)

14. Проводит рефлексию по уроку, оценивает работу учащихся за урок (4 минуты).

В ходе работы по алгоритмам, прописанным в рекомендациях, у

учащихся будут формироваться следующие личностные и метапредметные

результаты:

1. Личностные результаты:

• ценностная основа учения, смыслообразование (в процессе самостоятельного выбора траектории обучения каждый ученик обретает личностный смысл в приобретении конкретных знаний);

• на основе положительной динамики учебных достижений повышается самооценка детей;

• прозрачность критериев оценки учебных достижений, возможность коррекции и четкое видение ожидаемых результатов способствуют росту учебной мотивации;

• в процессе взаимопомощи у учащихся формируется чувство долга и ответственности.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

• целеполагание (дети определяют свою учебную цель – достижение образовательных результатов базового (группа прорыва) и/или повышенного уровня (группа тьюторов);

• планируют действия (какие имеющиеся знания и умения буду закреплять – что нового могу изучить сам – что надо осваивать в паре с кем-либо – как и с кем буду их отрабатывать);

• осуществляют самооценку по Индивидуальным картам;

• действуют в соответствии с личным планом;

• корректируют свои действия.

3. Коммуникативные результаты (работая в парах, объясняя друг другу и

учителю решение учебной задачи, используя алгоритмы рассуждений, у детей

развивается умение общаться).

**Алгоритм работы в проекте**

**(вариант 2)**

1. Используя протокол проверки результатов диагностической работы, выявить обучающихся, выполнивших диагностическую работу на уровне ниже базового.

Например, диагностическую работу по учебному предмету «Русский язык» выполнили на уровне ниже базового *n* учеников: *ФИО.*

1. Используя протокол проверки результатов диагностической работы, выявить, какие задания основной части работы данные обучающиеся выполнили на **0 баллов.**

 Например, Иванов не справился с заданиями №№ 3, 5, 7

1. Используя полученные данные сформировать группы учащихся. Количество групп будет зависеть от количества невыполненных заданий и формируемых умений соответственно.

*Например:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа  | № задания | Умения  | Обучающиеся  |
| №1 | 1К1, 1К2, 1К3 |  | ИсаевМахмудовИвановСидоров……. |
| №2 | 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, |  | МахмудовИвановСидоров…… |
| №3 | 5(1), 5(2) |  | МахмудовИвановСидоров……. |
| №4 | 4(1), 4(2), |  | ИсаевМахмудовИвановСидоров……. |
| №5 | 6(1), 6(2), |  | ………. |

1. **Выбрать методику подготовки для каждой группы**

При выборе методики подготовки для каждой группы рекомендуется использовать разнообразные формы организации деятельности: индивидуальную, парную, групповую.

В ходе подготовительных занятий необходимо:

* тщательно работать с понятиями;
* приучать учащихся читать и анализировать задания;
* применять различные формы заданий с разнообразными формулировками, которые приучать учащихся к пониманию сути задания;
* важно добиться, чтобы при проведении итогового контроля результатов усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники;
* формировать умение обосновывать ответ;
* включать в занятия практико-ориентированные задания и задания на комплексное использование знаний;
* развивать самостоятельность мышления и действий, формируя приёмы логического мышления: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, классифицировать, группировать и т.п.;
* отрабатывать формируемое учебное умение, используя тренировочные задания, количество которых должно быть достаточным для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся;
* при работе с заданиями по каждому разделу очень важно обращать внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается и какие знания необходимы для того, чтобы продемонстрировать данный результат;
* проводить мини-работы, состоящие из 4-6 заданий, рассчитанных на 10-20 минут, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов при изучении конкретной темы;
* необходимо обратить внимание на психологический аспект подготовки школьников к следующему этапу Всероссийских проверочных работ, мотивировать школьников, формируя потребность в творческом мышлении и оценке своих умений и возможностей.
1. **Составить расписание занятий.**

Для удобства можно составить план-сетку на неделю.

* Расписание составляется с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* Для учащихся 4-х классов режим проведения дополнительных занятий составляет не более 90 минут в неделю (2 урока в неделю по 45 минут).

Примерный план-сетка на неделю в приложении № 2.

1. **Контроль качества и систематичности проведения занятий.**

Достижение образовательных результатов в ходе дополнительных занятий возможно при соблюдении условий ***систематичности*** и ***качества*** их проведения. В связи с этим, необходимо осуществлять постоянный контроль регулярности проведения занятий и их качества.

Для отслеживания эффективности дополнительных занятий следует проводить мониторинг образовательных результатов. В качестве инструментария рекомендуется использовать шаблоны диагностических карт.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | 01.09 | 02.09 | 03.09 | 04.09 | 06.09 | 10.09 | … |
| № | Отрабатываемое умение/заданиеФИО ученика | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 8 | … |
| 1 | Иванов | + | + | + | - | + | - | … |
| 2 | Петров | - | - | + | + | + | - | … |
| 3 | Сидоров | - | + | + | - | + | - | … |
| … | … |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендации по работе над заданиями, вызывающими наибольшие затруднения**

**Русский язык**

 **Задания на умение определять главную мысль текста, ставить вопрос к тексту** нужно отрабатывать с особой тщательностью. В каждом встречающемся тексте на уроке определять основную мысль и задавать вопрос по тексту, эту же работу проводить и на уроках литературного чтения.

Работу над **заданиями на умение** ставить ударения в словах, проводить звукобуквенный анализ слова проводить ежедневно на орфографической минутке работы со словарными словами. Так же при работе со словарными словами вводить такие задания: найди слово, в котором все согласные звуки мягкие, объясни значение слова, подбери синоним, антоним, найди слово по схеме.

Упражнения на распознавание частей речи и их грамматических признаков. Начинать с упражнений с выбором ответа, из программы 3 класса, затем упражнения усложнять, давать упражнения из тренировочных работ к ВПР.

Раз в неделю включать задания на составление предложения – просьбы, благодарности.

Все задания, приведенные выше направлены на оценку обязательных результатов обучения по предмету «Русский язык». Обучающие упражнения помогут смоделировать ситуацию, в которой окажется ученик при выполнении ВПР. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её. Важно не натренировать ученика на определенной тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал по русскому языку, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом.

**Математика**

**Задания**, направленные на проверку вычислительных навыков. Данные приемы вычислений отрабатываются на каждом уроке на устном счёте.

**Задания,** выявляющие умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Основные трудности вызывают задачи на определение начала и конца событий.

На разных этапах урока предлагать обучающимся следующие задания, например, задания для устного счета:

1. Вставьте в окошко число: 8 м= .. дм, 2ч. 15 мин. = .. мин
2. Запишите величины в порядке уменьшения/увеличения: 5085 см, 5085дм, 5085 км, 5085 м.
3. Составь по правилу столбики для величин: 9 км, 1 сут, 80 кг
4. Выбери единицы массы (времени, длины, площади): 5 дм, 1 т, 9 ч, 100 кг
5. Какая величина лишняя? 3080 см, 5407 км, 4078 кг, 19063 м
6. Сравни: 7300 мм\* 73 м, 35см\* 35 дм

Задание на выявление умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Практика показывает, что данный материал является одним из трудных в изучении разделов начального курса математики. Типовыми являются задания: «Измерьте длину отрезка», «Выполните действия» (с величинами), «Найдите периметр (площадь) прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами» и др.

1. Нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата)
2. Выполнение несложных чертежей, рисунков, технологических карт для изготовления модели изделий. Тесная связь с предметом технология.
3. Задача с недостающими данными. Предложите внести в задачу недостающие данные, либо сформулировать вопрос, а затем решить её.
4. По краткой записи детям составить текст и решить задачу.
5. Составление задачи по равенству (Р = (4+5)\*2)

Уроки технологии желательно выстраивать на основе межпредметной связи с математикой (например, для устранения дефицитов умений, формируемых при изучении раздела «Пространственные отношения», можно включать задания на нахождение площади, периметра, на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

Задания по работе с диаграммами особых трудностей не вызывают, однако, в начале работы нужно объяснить правила работы с диаграммой.

Математика – один из главных предметов в начальной школе, и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. Все уроки математики следует начинать с математического диктанта, направленного на отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также решение простых арифметических задач. Дети любят работать в группах и парах, где каждый ученик должен высказать и отстоять своё мнение. Большое внимание уделяем развитию логического мышления, для этого включаем задания, направленные на логическое мышление, воображение, тренировку памяти.

**Окружающий мир**

Работу можно построить по следующим направлениям:

- в рамках урока;

- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР.

Хорошо составить банк тренировочных заданий, которые можно ежедневно включать в урок. При выполнении данных заданий важно обсуждать с детьми, как составлено задание, в чем его особенность и обращать внимание класса на то, какой планируемый результат оценивается.

В рамках дополнительных консультаций можно предложить блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме (блоку) и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки. Данную работу проводить, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР. Окружающий мир».

Лучше всего учащиеся выполняют задания, требующие распознавания предмета и указания материала, из которого он сделан. С данным заданием справляются почти все обучающиеся: все они смогли назвать изображенный предмет и указать из какого материала он состоит.

**Задания, проверяющие** умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды, знание географической карты и определения животного и растительного мира материка.

**Задание** на знание строения человеческого тела хорошо отрабатывать в виде физминутки.

**Задание** на выявление умения различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, позволяет проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности. В такой работе, поможет проведение опытов на уроке и во внеурочной деятельности.

Задание на определение профессии, представитель которой изображен на фотографии, на выявление умения дать пояснения о том, какую работу выполняют люди этой профессии, назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств.

Здесь в помощь обучающимся можно разработать упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяют сконцентрировать внимание учащихся на том, что ответы в высказывании должны полностью отражать содержание вопросов.

**Задание** на составление текста (объемом 7–8 предложений).

Не все учащиеся могут выразить свою мысль. Типичной ошибкой при составлении текста является отсутствие достаточного количества аргументов.
Исходя из этого можно составить памятки для составления текстов – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

**Задание,** выявляющее сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Обучающиеся готовят проекты и рефераты по животному и растительному миру нашего края, а также можно организовать поездку/экскурсию, в которой дети познакомятся с природными и культурными памятниками Чеченской Республики.

Конечно, надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты. Родители детей начальной школы могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

**Умение работать с текстом** является системообразующим компонентом функциональной грамотности, т.к. именно текст лежит в основе большинства источников научной информации.

Это умение нужно формировать практически на всех уроках со всеми видами текста.

В качестве одного из инструментов при работе над ликвидацией затруднений у обучающихся учитель может использовать рабочую тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 4 класс» Т.А.Касьянова, С.В.Самыкина.

В каждой из 50 работ, предложенных авторами, предлагаются задания, охватывающие 5-6 тем курса русского языка. Также в тетрадь включены задания по развитию речи и работе с текстом. В конце тетради даны обучающие итоговые работы, приближенные к реальным проверочным работам.

Материал может отрабатываться как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

**Глава IV**

**Механизмы осуществления преемственности в обучении учащихся начального и основного уровня образования**

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность в сопровождении педагогов.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны, начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Одной из причин трудностей, обусловливающих переход в среднюю школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности. Однако, кроме объективной новизны ситуации обучения, добавляется еще и отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. В частности, ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения: недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, об их возможностях и реальных учебных результатах

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредмпетных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по направлениям:

совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;

работа психологов с педагогами, обучающимися и родителями;

работа с учащимися;

работа с родителями.

Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников на уровне основной школы предполагает следующие направления:

образовательные программы: *наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной; обеспечить преемственность в формировании и интерпретации основных понятий, единство требований к их усвоению;*

организация учебного процесса, в том числе с учетом результатов ВПР: *обеспечить общие подходы к формированию у учащихся универсальных учебных действий (далее - УУД), преемственность в их развитии;*

единые требования к организации образовательного процесса: *сохранить преемственность форм и методов обучения, системно- деятельностной технологии проведения уроков, а также требований к технологической карте урока и единый подход к критериально- оценочной деятельности в начальных и средних классах.*

**Единые требования к осуществлению преемственности в обучении**

**учащихся начального и основного уровня образования**

 Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам основной школы и планируемым результатам 5- го класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов.

 Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

 Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки

учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста: практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

 Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с

классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.

 Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с

будущим классным руководителем.

Процесс образования сложен и многообразен, а каждая педагогическая ситуация в одном и том же варианте неповторима. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности обучающихся.

**Рефлексивный этап**

На основе результатов ВПР необходимо провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций.

Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений (при наличии), заместителями руководителя ОО (по учебно- воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти или второго триместра и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета (см. главу II), в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования.

*Приложение 1*

**Диагностическая карта ученика 4\_\_\_\_ класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Блоки ПООП НОО** | **Макс. балл** | **Даты проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | **7** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения | **3** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **3** | 1) Умение распознавать главные члены предложения | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2) Умение распознавать части речи | **3** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | **3** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | **1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу | **2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **12\*** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | **3** |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| **13\*** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | **3** |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| **14** | *Умение распознавать глаголы в предложении* | 1 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| **15** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | **3** |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|   | **ОЦЕНКА** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |

**Диагностическая карта ученика 4\_\_\_\_ класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Умения****(выпускник научится / *получит возможность научиться*)** | **Макс. б** | **Даты проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | Вычислять значение числового выражения  (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата 5 1 2 Умение изображать геометрические фигуры  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Читать несложные готовые таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10\* | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12\* | *Решать задачи в 3–4 действия* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНКА**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта ученика 4\_\_\_\_ класса  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения****(выпускник научится / *получит возможность научиться*)** | **Макс. б** | **Дата проведения** |
| **1** | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | [будут сформированы]основы гражданскойидентичности, своей этническойпринадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,гражданина России/ *осознавать свою**неразрывную связь с окружающими социальными группами* | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОЦЕНКА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2*

Примерный план-сетка на неделю

|  |
| --- |
| Понедельник |
| Русский язык | Математика |
| *Работа на уроке* | *Работа на доп.занятиях* | *Работа на уроке* |
| Несформированные умения: характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие /глухие *(пятиминутка на этапе актуализации знаний)* | Игровая деятельность с раздаточным материалом.Работа в паре, группами. Разделиться на группы: группа «Гласные буквы», группа «Гласные звуки», группа «Согласные парные звонкие и глухие», группа согласные непарные звонкие», группа «Согласные непарные глухие»  пара « Ъ Ь» Задание: каждая группа забирает свои буквы(приобрести кассу букв), изготовляют свои буквы ( если нет кассы букв);Дают характеристику своим звукам, подбирают слова на эти буквы, выделяют их, составляют словосочетание, предложение, текст небольшой. | Несформированные умения:Определять порядок выполнения арифметических действий без скобок.*(пятиминутка на этапе актуализации знаний)* |
| Вторник  |
| *Русский язык**(работа на уроке)* | *Математика**(работа на уроке)* | *Литературное чтение**(работа на уроке)* |
| Фонетический разбор слова*(пятиминутка на этапе актуализации знаний)* | Несформированные умения: читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (*в устный счет включить задания на преобразование и сравнение величин времени)* | Несформированные умения: определять основную мысль текста; составлять вопрос к тексту так, чтобы было понятно, о чём текст.тексте. *(в каждом тексте определять главную мысль и составлять вопросы к тексту)* |
| Среда  |
| Русский язык*(работа на уроке)* | Математика *(работа на уроке)* | Окружающий мир*(работа на уроке)* |
| Несформированные умения: распознавать части речи и определять их грамматические признаки.*Работа с учащимися, у которых не сформировано данное умение. Карточки (задания на 5 минут).* | Несформированные умения: читать, записывать и сравнивать величины (масса), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (*в устный счет включить задания на преобразование и сравнение величин массы)* | Несформированные умения: знать памятники природы или памятники истории и культуры региона. *Провести пятиминутку на этапе актуализации знаний (рассказать об памятнике истории ЧР – площадь Дружбы народов.* |
| Четверг |
| Русский язык *(работа на уроке)* | Математика *(работа на уроке)* | Технология*(работа на уроке)* |
| Несформированные умения: подбирать к слову близкие по значению слова.*Организовать работу в виде игровой деятельности (пятиминутка/физминутка)* «СКАЖИ ПОХОЖЕ»1. Учитель передает платок ребёнку, называя глагол, ребёнок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.Думать — ....(размышлять), открыть — ..... (отворить), отыскать — ... (найти), зябнуть — ... (мёрзнуть), поразить — ... (удивить), шалить — ... (баловаться), забавлять — .... (развлекать), прощать — ...(извинять), звать — ... (приглашать), реветь — ... (плакать), мчаться — ... (нестись), вертеться — ... (крутиться), опасаться — ... (бояться), бросать — .... (кидать).2.Упражнения в подборе синонимов к прилагательным.Этот дом большой, а этот.... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем .... (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем ..... (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка ..... (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня ..... (жаркий). | Несформированные умения: решать задачи в 3–4 действия. | Несформированные умения по математике: Овладение основами пространственного воображения.Игровая деятельность. Моделирование различных ситуаций с использованием деталей «Лего». |
| На уроке  | На доп.занятии |
| *Подобрать для разбора текстовую задачу по теме урока.* | Организовать работу с задачами на разностное сравнение в 2-3 действия. |
| **Пятница**  |
| **Русский язык***(работа на уроке)* | **Литературное чтение***(работа на уроке)* | **Окружающий мир***(работа на уроке)* |
| Несформированные умения: распознавать правильную орфоэпическую норму. | Несформированные умения:  | Несформированные умения:  |